Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа №496
Протокол № 12
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Н.А.Козлова

Приказ № 90-о
от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 326C704C651CFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Рабочая программа среднего общего образования по внеурочной деятельности

«Сложные вопросы обществознания»
10 класс

Срок реализации: 1 год
Учитель: Абанькина М. П.

Санкт-Петербург
2023 г.

Нормативные документы:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» для 10 класса разработана на основе нормативно-правовой базы.
Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел).

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 10-11 класса, нацеленных на более глубокое изучение комплексной дисциплины «Обществознание». В данном курсе имеется возможность повторить и расширить знания по основным разделам обществознания учащимися 10 класса, что пригодится при подготовке к сдаче ЕГЭ, а также сформировать практические навыки и развить исследовательские умения учащихся.

ФГОС среднего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и курсов внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования общества, самого себя.

При реализации программы могут быть использованы следующие дистанционные образовательные технологии:

1. Образовательные технологии (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
2. Возможности электронного обучения (использование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);
3. Бесплатные интернет - ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывшие трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставившие доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
4. Ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
5. Образовательные и развивающие материалы на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, печатные учебные издания).

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Вид элективного курса – предметный. Анализ знаний учащихся позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми умениями, способами деятельности. Так, например, мини сочинение как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

● Актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

● Формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей предусмотрены различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов уделяется отработке умений учащихся формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний. Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание», М.: Астрель.

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;

- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий типа ЕГЭ.

Виды внеурочной деятельности:

-познавательная;

-досугово-развлекательная;

- проблемно-ценностное общение

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

34 часа (1 час в неделю - в 10 классе)

Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении темы
Тема 1. **Человек и общество. Духовная культура**	6	-формирование познавательного интереса -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики -формирование мотивов и ценностей обучающегося в моральной сфере -развитие социально значимых, ценностных отношений к культуре своего народа и мира
Тема 2. **Экономика.**	7	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Тема 3. **Социальная сфера**	4	-развитие социально значимых, ценностных отношений -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Тема 4. **Сфера политики и социального управления**	6	-развитие социально значимых, ценностных отношений -формирование гражданственности и патриотизма
Тема 5. **Право**	11	- приобретение/развитие навыка публичного

		выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание программы.

Глава 1. Человек и общество. Духовная культура

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Глава 2. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства

Глава 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Глава 4. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Глава 5. Право

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и

наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Знакомство с кодификатором и спецификацией. Решение ДЕМО версии.	1	0,5	0,5
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке	1	1	0
3	Личность. Особенности подросткового возраста Деятельность человека и ее основные формы.	1	0,5	0,5
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1	1	0
5	Образование. Наука. Религия.	1	0,5	0,5
6	Тестирование типа ЕГЭ	1	0	1
7	Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность.	1	1	0
8	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	0,5	0,5
9	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	0,5	0,5
10	Рынок и рыночный механизм. Обмен, торговля. Предпринимательство.	1	0,5	0,5
11	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	1	1	0
12	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства	1	0,5	0,5
13	Тестирование типа ЕГЭ по теме «Экономика»	1	0	1

14	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	1	1	0
15	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1	0,5	0,5
16	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1	0,5	0,5
17	Тестирование типа ЕГЭ	1	0	1
18	Власть. Роль политики в жизни общества.	1	1	0
19	Понятие и признаки государства. Разделение властей.	1	0,5	0,5
20	Формы государства. Политический режим. Демократия.	1	0,5	0,5
21	Участие граждан в политике и управлении.	1	0,5	0,5
22	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	0,5	0,5
23	Тестирование типа ЕГЭ по теме «Политика»	1	0	1
24	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1	0,5	0,5
25	Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1	0,5	0,5
26	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	1	0
27	Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1	0,5	0,5
28	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	0,5	0,5
29	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	0	1
30	Гражданские правоотношения. Права	1	0,5	0,5

	собственности. Права потребителей.			
31	Трудовое и семейное законодательство	1	0,5	0,5
32	Административное и Уголовное законодательство	1	0,5	0,5
33	Тестирование типа ЕГЭ по теме «Право»	1	0	1
34	Итоговое тестирование типа ЕГЭ	1	0	1

Электронные ресурсы

1. Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: http://www.irsh.redu/ru;http://www.researcher/ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http//school – collection/edu/ru

3. КМ- школа- образовательная среда для комплексной информатизации школы. http//www/km- school/ru